



Universidad Autónoma  
de Madrid

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Proyecto de intervención – Modalidad C

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FORMATIVA BASADA  
EN LA METODOLOGÍA DE “FÚTBOL MÁS”**

TRAINING INTERVENTION PROPOSAL BASED ON “FUTBOL  
MÁS” METHODOLOGY

Raquel Ávila Piñuel

Universidad Autónoma de Madrid

Grado en Psicología

Curso 2020-2021



### **Resumen**

En el presente trabajo se realiza una propuesta de intervención formativa en la metodología socio-deportiva de la Fundación Fútbol Más a un entrenador de un equipo del barrio de Lavapiés. El objetivo es dotarle de los conocimientos y capacidades necesarias para promover un cambio en su comunidad a través del desarrollo socioemocional de niños y niñas en sus entrenamientos. La formación se realiza en torno a tres pilares: el desarrollo de habilidades para la vida, la creación de un ambiente facilitador y la promoción de vínculos afectivos significativos, cuyo fin es el aumento de la capacidad de resiliencia de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. El programa hace uso del Deporte para el Desarrollo como herramienta de cambio.

### **Abstract**

In the present work, a training intervention proposal is made in the socio-sports methodology of the Fútbol Más Foundation to a coach of a team from the Lavapiés neighborhood. The goal is to provide them with the necessary knowledge and skills to promote a change in their community through the social-emotional development of boys and girls in their training sessions. The training is carried out around three pillars: the development of life skills, the creation of a facilitating environment and the promotion of significant affective bonds, whose purpose is to increase the resilience capacity of children in vulnerable situations. The program uses Sport for Development as a tool for change.

### **Palabras clave**

Intervención formativa, Resiliencia, Habilidades para la vida, Comunidades sostenibles, Deporte para el Desarrollo.

**Índice de contenidos**

	Página
1. Introducción	7
2. Marco teórico	8
2.1 Deporte para el Desarrollo	8
2.2 Habilidades para la vida y resiliencia	11
2.3 Vínculos afectivos significativos	13
2.4 Ambiente facilitador	15
3. Propuesta de la intervención formativa	18
3.1 Justificación de la intervención	18
3.2 Análisis de la realidad	18
3.2.a. Análisis del contexto	18
3.2.b. Análisis de la población diana	22
3.3 Objetivos	25
3.3.a. General	25
3.3.b. Específicos	25
3.4 Diseño de la intervención formativa	25
3.4.a. Contenidos	25
3.4.b. Materiales	26
3.4.c. Sesiones	27
3.4.d. Módulos	28
3.4.d.a. Módulo 0. Introducción a Fútbol Más y a la formación.	28
3.4.d.a.i. Objetivo.	28
3.4.d.a.ii. Metodología.	28
3.4.d.a.iii. Sesiones.	29
3.4.d.a.iv. Materiales.	29

3.4.d.b. Módulo 1. Desarrollo y deporte.	29
3.4.d.b.i Objetivo.	29
3.4.d.b.ii Metodología.	29
3.4.d.b.iii Sesiones.	30
3.4.d.b.iv Materiales.	30
3.4.d.c. Módulo 2. Derechos de la infancia y ambiente facilitador.	30
3.4.d.c.i. Objetivo.	30
3.4.d.c.ii. Metodología.	30
3.4.d.c.iii. Sesiones.	31
3.4.d.c.iv. Materiales.	31
3.4.d.d. Módulo 3. Resiliencia y habilidades para la vida.	31
3.4.d.d.i. Objetivo.	31
3.4.d.d.ii. Metodología.	31
3.4.d.d.iii. Sesiones.	32
3.4.d.d.iv. Materiales.	32
3.4.d.e. Módulo 4. Sesiones socio-deportivas.	32
3.5.d.e.i. Objetivo.	32
3.5.d.e.ii. Metodología.	32
3.5.d.e.iii. Sesiones.	33
3.5.d.e.iv. Materiales.	33
3.5 Evaluación	33
3.6.a. Evaluación de cada sesión.	34
3.6.b. Evaluación pre-post de conocimientos.	34
3.6.c. Cuestionario de satisfacción.	34
4. Resultados esperados	35
5. Discusión y conclusiones	36

5.1. Conclusiones	37
5.2. Valoración crítica y propuestas a futuro	38
6. Referencias	39
7. Anexos	44
7.1 Figuras	44
7.1.a. Figura 1	44
7.1.b. Figura 2	45
7.1.c. Figura 3	46
7.1.d. Figura 4	47
7.1.e. Figura 5	48
7.1.f. Figura 6	49
7.1.g. Figura 7	50
7.1.h. Figura 8	51
7.1.i. Figura 9	52
7.1.j. Figura 10	53
7.2 Tablas	54
7.2.a. Tabla 1	55
7.2.b. Tabla 2	56
7.2.c. Tabla 3	57
7.3 Cuestionarios	58
7.3.a. Cuestionario 1	59
7.3.b. Cuestionario 2	60
7.3.c. Cuestionario 3	67

## Introducción

Fútbol Más nace en 2007 en Santiago de Chile como un pequeño proyecto de tres psicólogos que pretenden cambiar la realidad de sus comunidades. Su propósito es el de contribuir a que niñas, niños y jóvenes pertenecientes a contextos vulnerables tengan la oportunidad de actualizar sus potencialidades en beneficio propio y el de sus comunidades (Fútbol Más, 2020). El objetivo de sus programas es el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia de los más pequeños, a través del trabajo a tres niveles: la promoción de vínculos afectivos significativos, el desarrollo de habilidades para la vida y el apoyo de un ambiente facilitador, fortaleciendo la cohesión y parentalidad comunitaria alrededor de los niños (Fútbol Más, 2020).

La intervención de Fútbol Más no solo se desarrolla de manera directa con los niños, sino que realiza al mismo tiempo una transferencia de herramientas psicopedagógicas a la comunidad (Fútbol Más, 2020), para que los vecinos y familias de la zona sean partícipes y protagonistas de la protección de su infancia. Por ello, una de las tareas de la Fundación es la capacitación de jóvenes que dirijan las sesiones socio-deportivas conforme a su metodología, pudiendo colaborar así con posibles entidades de la zona involucradas en el desarrollo de los y las menores, ofreciéndoles una formación en su método socio-deportivo.

Hace apenas un año que el equipo ha comenzado su andadura en España, donde se encuentra en la actualidad colaborando con Dragones de Lavapiés, un equipo que utiliza el fútbol como herramienta de desarrollo y bienestar para los más pequeños. El presente Trabajo de Fin de Grado consiste en el primer proyecto de transferencia metodológica que Fútbol Más realizará en España. En él, se hace constar una propuesta de intervención en la que se formará a un entrenador del equipo en cuestión, estableciendo así un modelo de programa que podrá ser aplicable al resto de educadores del mismo.

### Marco teórico

Antes de introducirnos en la propuesta de formación, se hace necesario haber ahondado en los conceptos más relevantes que se trabajarán durante la misma. Dado el papel que Fútbol Más posee en la presente capacitación, se analizarán los pilares principales de su metodología de intervención. Éstos son los *vínculos afectivos significativos*, las *habilidades para la vida* y el *ambiente facilitador*, y el objetivo de estas es el aumento de la *actitud resiliente* de los jóvenes.

También se indagará previamente en el significado del *Deporte para el Desarrollo* por su relevancia a la hora de comprender el uso que se espera que el sujeto de al contenido formativo, así como la justificación del empleo del deporte como herramienta para su futura intervención.

### Deporte para el Desarrollo

El *deporte* se define como “la actividad física [...] cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, según la Real Academia de la Lengua Española (2020). Existe, sin embargo, una segunda acepción que se refiere al mismo término como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico”, corroborando así que el deporte tiene una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas y sociales, más allá de las repercusiones físicas (Gutiérrez Sanmartín, 2004). Meneses Montero y Monge Alvarado (2001) reafirman esta idea atribuyéndole al juego un importante papel en el desarrollo humano:

Por medio del juego, el niño aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación, a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. [...]. Además, no solo contribuye a su desarrollo físico, sino que también favorece su desarrollo cultural y emocional, como el mal manejo de la frustración, la desesperación o la rabia. (p. 115)

Es por ello que, desde la intervención psicosocial, el deporte y el juego funcionan como una potente vía para fomentar la adquisición de herramientas que promuevan la salud de los niños, su comunicación, educación en valores e interacción social. Éste es el propósito con el que nace el *Deporte para el Desarrollo*, definido por la Plataforma para el Desarrollo y la Paz (2008) como “una estrategia



de intervención social que hace uso del deporte y la actividad física con el fin de lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo” (párr. 1).

Las Naciones Unidas (2003) destacan algunos de los beneficios del deporte como promotor del desarrollo y la paz, entre los que encontramos beneficios para la salud física, beneficios psicosociales y psicológicos, la promoción de valores como el respeto y la cooperación y mayor sensibilización y respeto del medioambiente.

Sin embargo, como indica Hernández Londoño (2017) es necesario insistir en que “el deporte por sí solo no soluciona conflictos ni consolida la paz, sino que puede poseer implícitas ciertas conductas negativas que se alejan de los valores de igualdad, esfuerzo y respeto” (p. 51). Por ello, se debe hacer una distinción entre el significado de Deporte para el Desarrollo y el de Deporte para la Competición.

De acuerdo con la Fundación Fútbol Más (2020) y como se muestra en la Tabla 1 (ver Anexo), el Deporte para la Competición tiene como objetivo la consecución del éxito medido como el número de veces que se gana; por ello, mantiene un alto nivel de exigencia física y mental y los aspectos psicosociales son importantes en la medida que contribuyen al rendimiento. Por su parte, el Deporte para el Desarrollo tiene como objetivo la adquisición de ciertas habilidades que ayuden a satisfacer las necesidades que presenta cierta situación de vulnerabilidad. Se centra, por tanto, en el proceso y no en el resultado, y visualiza el equipo como un elemento fundamental para lograr un ambiente sano donde desarrollar esta intervención.

Por tanto, un uso positivo del deporte puede funcionar como un importante facilitador del Desarrollo Sostenible, tal y como se reconoce en la resolución 70/1 de la Agenda 2030 (2015), donde se añade que éste “promueve la tolerancia y el respeto y respalda el empoderamiento de las mujeres y jóvenes, personas y comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social” (p. 11).

En relación a esto, tanto la Fundación Fútbol Más (2020) como las Naciones Unidas (2015) han realizado un exhaustivo análisis sobre el uso del Deporte para el Desarrollo como una herramienta

para trabajar la consecución del mayor número de Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Entre ellos, encontramos:

- OBJETIVO 1. *Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.* Desde el deporte es posible trabajar la capacidad de resiliencia de las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o pobreza.
- OBJETIVO 3. *Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.* El deporte constituye uno de los elementos principales para llevar una vida saludable, además de funcionar como una vía para aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo.
- OBJETIVO 4. *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.* A través del deporte se fomentan valores como el trabajo en equipo y el respeto de las normas, aptitudes esenciales para la futura vida profesional y para fomentar la integración en la comunidad de todas y todos.
- OBJETIVO 5. *Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.* No es posible el ejercicio del Deporte para el Desarrollo sin la garantía de espacios libres de discriminaciones donde las mujeres puedan desarrollar sus potencialidades sin restricciones de género.
- OBJETIVO 8. *Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.* Desde la metodología de Fútbol Más a través de los tutores de resiliencia se trata de influir en los jóvenes para evitar su deserción del sistema educativo.
- OBJETIVOS 11 y 16. *Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; y promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.* El Deporte para el Desarrollo promociona la cultura de paz y el buen trato, y contribuye a hacer más inclusivas las ciudades y comunidades.

➤ OBJETIVO 17. *Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible*. El deporte puede servir como un medio para asociar a distintas personas u organizaciones comprometidas con el Desarrollo Sostenible.

Tras exponer la importancia y significado del Deporte para el Desarrollo, conviene profundizar en cómo este se utiliza para trabajar los tres pilares que Fútbol Más propone como método de intervención: las *Habilidades para la vida*, el *Ambiente facilitador*, y los *Vínculos afectivos*.

### **Habilidades para la vida y Resiliencia**

The World Health Report (2003), define las habilidades para la vida como “un grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales que pueden orientarse hacia acciones intrapersonales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud” (p. 3, citado en Martínez Ruíz, 2014).

Según Martínez Ruíz (2014), “entender estas habilidades como competencias hace que se perciban no solo como un *saber*, sino también como un *saber hacer en un contexto*” (p. 66). Por ello, las habilidades para la vida no deben concebirse como meros conocimientos sino como herramientas con las que interactuar con un entorno concreto. Asimismo, el contexto en que se desarrolla un individuo condiciona el desarrollo de estas habilidades, de manera que ambientes más vulnerables limitarán la adquisición de las mismas a los niños que vivan en él.

Los beneficios de esta correcta adquisición de habilidades para la vida son numerosos. Pueden prevenir el consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo, enseñan a controlar la ira y promueven un ajuste social positivo, por lo que están estrechamente relacionadas con un desarrollo saludable (Mangrulkar et al., 2001). Fernández Cáceres et al. (2006) enfatiza que “gracias a ellas, las emociones nacen de manera paralela a las acciones, de manera que la emoción tiene un efecto directo en el pensamiento crítico previo a la conducta” (p. 1).

Son muchas las competencias reconocidas como necesarias para la vida, por lo que lo común es trabajar con agrupaciones de las mismas. La clasificación más adecuada para el presente análisis es aquella que las distingue conforme a los tres componentes principales de la resiliencia, según Puig y Rubio (2011, citado en Fútbol Más, 2020). Estos son:

- Las fortalezas internas: definidas como “los juicios que realiza cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuáles organizará y ejecutará su acción para alcanzar el rendimiento deseado” (Bandura, 1987, citado en Morales et al., 2013).
- Las habilidades para la acción, también denominadas habilidades sociales: hacen referencia según Mangrulkar et al. (2001, citado en Morales et al., 2013) a “la capacidad de la persona de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables”.
- Las competencias amortiguadoras: Fútbol Más (2020) las define como “características temperamentales que fortalecen el enfrentamiento a la adversidad” (p. 22).

En consecuencia, la adquisición y desarrollo de las habilidades para la vida ya mencionadas tienen como objeto el aumento de la capacidad de resiliencia.

La definición de resiliencia se considera una tarea difícil si se tiene en cuenta que, a pesar de ser un concepto relativamente reciente, no existe un consenso entre el amplio número de teóricos que han tratado de darle forma. García-Vesta y Domínguez-de la Ossa (2013) realizan una clasificación de los cuatro tipos de definiciones de la resiliencia:

1. Aquellas que relacionan el fenómeno con el componente de adaptabilidad. Teóricos como Mastern (2001) perciben la resiliencia como “una clase de fenómenos caracterizados por buenos resultados a pesar de serios obstáculos a la adaptación y desarrollo” (p. 228).
2. Las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad. Grotberg (1995) definió la resiliencia como “una capacidad universal que permite a las personas, grupos o comunidades prevenir, minimizar o superar el efecto dañino de la adversidad” (p. 8).

3. Las que enfatizan en la conjunción de factores internos y externos. Es el ejemplo de Rutter y Rutter (1992), quienes ofrecen una categorización de diferentes factores presentes en las conductas resilientes y que interactúan entre sí.

4. Las que la definen como adaptación y también como proceso. Infante (2008), por ejemplo, apuesta por la concepción de la resiliencia de Luthar et al. (2000, citado en Infante, 2008) como “un proceso dinámico cuyo resultado es la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”.

García-Vesta y Domínguez-de la Ossa (2013) encuentran en común en todas estas definiciones rasgos como la capacidad de adaptación, la competencia y el enfrentamiento efectivo, haciendo las personas uso de todas ellas en situaciones de estrés.

Desde Fútbol Mas (2020) se asume una perspectiva integradora acerca de la resiliencia, entendiendo la misma como una capacidad que permite adaptarnos frente a una adversidad. Ésta actúa como un proceso, no como un rasgo, que en un momento determinado interactúa con factores de riesgo y factores protectores que determinarán cuán intensa será la misma, por lo que varía en función de las circunstancias.

Acercándonos a la etimología de la resiliencia, la palabra proviene del latín *resilio*, “rebote, volver a saltar”. En esta idea se materializa el significado de la palabra, así como el objetivo de la intervención que realiza Fútbol Más: aumentar en los niños la capacidad de enfrentarse a las adversidades de manera positiva, así como de rehabilitarse una vez sufrida la situación de estrés o trauma. Para ello, cabe insistir en la importancia de realizar una buena intervención en torno a los tres pilares que Fútbol Más propone, otorgando a cada uno el mismo valor e importancia.

### **Vínculos afectivos significativos**

Hernández Bayona (2013) define el afecto como “una capacidad psicológica básica constituida por la totalidad de las emociones y sentimientos” (p. 69). Según Vicent et al. (2016), “la expresión de las

mismas se materializa en un patrón de comportamientos observables que, dependiendo de cómo se interrelacionen, pueden dividirse entre [...] Afecto Positivo y Afecto Negativo” (p. 334).

Cuando las emociones y comportamientos que caracterizan al Afecto Positivo se presentan relacionados con una persona, se considera que se ha formado con el individuo en cuestión un *vínculo afectivo*. Los vínculos o lazos afectivos son relaciones de apego entre dos sujetos, caracterizadas por sentimientos de seguridad, confianza y apoyo. Por ello, juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial, la salud y el bienestar del niño (Collins, 2003; Crouter y Booth, 2006; Furman y Shaffer, 2003; citados en Martínez-Álvarez et al., 2014).

Como consecuencia, Bowlby (2014) asegura que para que el desarrollo social y emocional del ser humano se produzca con normalidad, cada persona necesita desde su nacimiento establecer una relación de apego al menos con un cuidador principal. Además, insiste en que estos primeros vínculos serán los que determinen la seguridad y capacidad de afrontamiento del futuro niño. En relación a esto, Calle (2010) cuenta que “los seres humanos son más estables, tranquilos y potencializan mejor sus capacidades cuando piensan que tras ellos hay una o más personas confiables a las cuales puede acudir cuando surgen dificultades” (p. 34). Harlow (1969, citado en Calle, 2010) denomina a este tipo de relación apego seguro.

En relación a esto, Cyrulnik (1999, citado en Calle, 2010) asegura que “aquellos niños y niñas cuyo desarrollo emocional ha sido caracterizado por un vínculo de apego seguro permanente, logran encontrar varios mecanismos de defensa o adaptación social como estrategia de afrontamiento del trauma”. Calle (2010) añade que, por su parte, en los casos en los que no ha existido un apego funcional previo, pueden aparecer figuras de protección que reparen ese vacío afectivo.

La creación de vínculos afectivos significativos son determinantes también en el desarrollo de la capacidad de resiliencia de cada individuo. Siguiendo la línea de Calle (2010), es posible encontrar familiares, docentes u otras personas a lo largo de la vida que representen fuertes puntos de apoyo a la hora de afrontar posibles eventos traumáticos, nombrados como *Tutores de Resiliencia* por Cyrulnik

(1999). “Si bien estos tutores no aportan un conocimiento específico, aceptan al niño o niña incondicionalmente y realzan sus cualidades desde el cariño y el afecto” (Puig y Rubio, 2015, p. 107).

Fútbol Más hace especial hincapié en la formación de figuras que ejerzan como tutores de resiliencia. Uno de los pilares de su metodología de intervención es el desarrollo de vínculos afectivos entre niños y niñas con sus entrenadores a través del trato respetuoso, el reconocimiento, la valoración de la otra persona y, sobre todo, la confianza (Fútbol Más, 2020). Esta formación de lazos de apego se debe fortalecer también entre los propios compañeros y otros sujetos o elementos de su entorno, de manera que no solo los entrenadores puedan convertirse en tutores de resiliencia.

Por tanto, uno de los objetivos de la intervención será capacitar al receptor de la formación de las herramientas necesarias para convertirse en un potencial tutor de resiliencia para los niños, niñas y jóvenes con los que desarrollarán más adelante los talleres socio-deportivos.

### **Ambiente facilitador**

Para Gutiérrez Pérez (2003), “el *entorno* puede ser en la infancia un mar de nutrientes o de carencias que posibilite o condicione el potencial de desarrollo infantil, permitiendo que niños y niñas se relacionen, se comuniquen, se desplacen y tomen decisiones” (p. 33). Según él, “en los primeros años de vida el entorno se releva como un mediador potente de lo que llegaremos a ser como adultos” (Gutiérrez Pérez, 2003, p. 33).

Según la Real Academia de la Lengua Española (2020), el *entorno* se define como “un conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, etc. que rodean a una [...] persona”. Por consiguiente, aunque el lugar geográfico y la situación económica del espacio se consideran relevantes, también lo son las personas que lo conforman. La comunidad ya no representa un lugar, sino un proceso que implica un sentimiento de pertenencia, de cohesión de apoyo a favor del desarrollo de todos los miembros que la componen (Pons Díez et al., 1996), y que nos provee de recursos para superar las crisis, aceptar los fracasos y mantener el tipo en contextos adversos (Gutiérrez Pérez, 2003), cualidad ya conocida como *resiliencia*.

Es posible el desarrollo de una *resiliencia comunitaria* que permita confrontar las adversidades que atañen a un grupo en común. Según Uriarte Arciniega (2013):

Las relaciones humanas y económicas, la similitud entre ideas, valores, costumbres y metas de las personas que las componen, el grado de conflicto interno, etc. [...] son variables que determinarán en gran medida tanto las fortalezas como la vulnerabilidad de la comunidad en cuestión, así como la capacidad de afrontamiento, recuperación y transformación a las adversidades. (p. 689)

En relación, López Bracamonte y Limón Aguirre (2017) aseguran que “las poblaciones que enfrentaron crisis ambientales o sociopolíticas demostraron tener mayor posibilidad de sobreponerse y reconstruirse que otros grupos. [...]. La resiliencia colectiva se logra gracias a interrelaciones e interacciones comunitarias que integran acciones compartidas y organizadas de reconstrucción” (p. 3).

En definitiva, no es posible tratar de generar un impacto considerable en el desarrollo de niños y niñas sin atender al entorno en que ésta intervención se lleva a cabo. “El uso de la psicología como práctica social conlleva aceptar que debe trascender la esfera de lo privado para dar sentido y aportar a la construcción de lo público” (Castro, 2012, p. 142).

Desde la Fundación Fútbol Más el contacto con los jóvenes exige el trabajo con su comunidad, a fin de que sea ésta en un futuro la protagonista de sus propios espacios protegidos para la infancia (Fútbol Más, 2020). El objetivo es forjar una buena resiliencia comunitaria que impacte de manera positiva en el desarrollo de niños y niñas de ese espacio. Para ello, se trabaja en torno a dos ejes: la parentalidad comunitaria y la cohesión comunitaria; es decir, la familia y el vecindario (Fútbol Más, 2020).

Por ello, uno de los objetivos del presente programa debe ser capacitar al sujeto de la formación para la creación de redes entre personas y entidades de la comunidad de Lavapiés.

A modo de conclusión, Fútbol Más hace uso del deporte por los múltiples beneficios que éste promueve, en concreto el fútbol debido a su gran impacto cultural. Desde el modelo del Deporte para



el Desarrollo, cuyo objetivo es el fortalecimiento psicosocial de los más pequeños, trabaja a través de la creación de vínculos afectivos tanto con los responsables de la intervención como sus compañeros, la creación de un ambiente facilitador donde tanto la familia como los elementos de su comunidad se impliquen en el bienestar de cada niño, y el desarrollo de habilidades para la vida que ayuden a afrontar de manera positiva las adversidades, aumentando de esta manera su capacidad de resiliencia.

Esta metodología estará presente durante el diseño de la propuesta de intervención en la que se enmarca el presente trabajo, cuyo objetivo será la formación del sujeto en este marco teórico para hacerle capaz de aplicarlo a sus entrenamientos, como se explicita en el siguiente apartado.

### **Propuesta de intervención formativa**

#### **Justificación del proyecto**

Como ya se ha expuesto, Fútbol Más lleva a cabo su método de intervención asentándose en zonas en situación de vulnerabilidad, a fin de promover el bienestar biopsicosocial de los y las menores. Más adelante se analizará por qué el barrio de Lavapiés presenta las características de un contexto en riesgo, y por qué se ha elegido la entidad de Dragones de Lavapiés para realizar la intervención.

Sin embargo, cabe adelantar que la principal debilidad que Fútbol Más observó en el equipo de Dragones de Lavapiés fue la falta de expertos sociales que dirigiesen las sesiones socio-deportivas con los menores. Por ello, se plantea necesario el presente proyecto para el futuro de la entidad. Si se obtienen los resultados esperados en esta primera capacitación, es posible utilizar esta intervención como modelo para futuras formaciones con el resto de entrenadores del equipo, siempre adaptándolo a las necesidades de cada sujeto.

Además, la formación de entrenadores de una entidad del barrio en lugar de la creación de un equipo propio, o la intervención directa con los educandos, facilita el empoderamiento de la comunidad y la hace dueña de sus intervenciones y el desarrollo de la infancia en el barrio. Asimismo, se obtiene beneficio en tres niveles. En primer lugar, Dragones de Lavapiés, y posiblemente otras entidades con las que se espera formar alianzas, ganarán autonomía en el campo de la intervención social, y los entrenadores se enriquecerán en conocimientos que pueden aplicar con otras entidades o en otros contextos. Por otro lado, los menores del barrio de Lavapiés percibirán un ambiente más cohesionado e implicado en su desarrollo. Por último, Fútbol Más podrá retirarse del barrio una vez éste alcance un nivel óptimo de autonomía, y reutilizar sus recursos en otros contextos similares.

#### **Análisis de la realidad**

##### ***Análisis del contexto***

En España, la Fundación Fútbol Más comienza su intervención asentándose en uno de los barrios más diversos de la Comunidad de Madrid: el barrio de Lavapiés; el cual, pese a situarse en el Distrito

Centro de la ciudad, presenta ciertos rasgos y conflictos característicos de las comunidades más vulnerables. Resulta de especial interés para el presente trabajo estudiar cómo tales problemáticas afectan al desarrollo de la infancia y juventud en el barrio, como se muestra en la Figura 1 (ver Anexo).

En primer lugar, el rasgo más característico de la comunidad de Lavapiés es la diversidad étnica y cultural. Peñalta (2010) asegura que “la propia creación y evolución histórica de Lavapiés está relacionada con el hecho de que sea un foco de atracción para personas procedentes de distintos países y culturas” (p. 112). Con ello, se ha forjado poco a poco la realidad del barrio que hoy día conocemos, donde “el porcentaje de población extranjera que reside en la zona (31,11%) casi dobla al de la ciudad de Madrid (16,91%)” (Schmidt, 2012).

Sin embargo, Gómez (2012) cuenta que, aunque “los habitantes de Lavapiés afirman que el barrio es obviamente multicultural o multiétnico, dista mucho de ser intercultural” (p. 20), puesto que los diferentes grupos apenas se relacionan, influyen, ni se mezclan. Según Schmidt (2012), “sólo se comparte un espacio sin interactuar intensamente con el otro, donde se guardan las formas de educación y se evita el contacto más estrecho como una forma de evitar posibles confrontaciones” (p. 50). Pese a esto, es inevitable que en ocasiones surjan conflictos interculturales como resultado de la convivencia de personas con códigos culturales diferentes.

Como se puede observar en las entrevistas recogidas por Schmidt (2012), este conflicto se da principalmente entre la población española y la extranjera, propiciado sobre todo por los prejuicios asociados a cada cultura; lo que provoca que, además, se tenga mejor opinión de personas de una etnia que de otra. Sin embargo, también existen estos estigmas entre las propias razas y culturas extranjeras, provocando una marcada segregación entre las mismas.

De los pocos cuadros de convivencia intercultural que se observan en la zona, comenta Schmidt (2012) que el más evidente es el que tiene lugar en la pista de fútbol situada en el Parque Casino de la Reina:

El lugar se dispone como espacio de encuentro para aquellos vecinos que comparten un interés común: hacer deporte. [...]. Manifiestan abiertamente un sentido de pertenencia a su equipo y un

conocimiento contextual de cada uno de los compañeros. Ya han formado equipo, conocen el juego del otro, quieren jugar con ese otro y lo esperan para jugar. (p. 63)

El racismo y la segregación cultural pueden impactar en el desarrollo psicológico de los menores, así como promover valores negativos y normalizar ejemplos de exclusión a ciertos miembros de un grupo. Acorde con Muñoz Barriga (2013), “estos hechos reproducen formas de violencia en la escuela que promueven la marginación y la pérdida de identidad de los niños” (p. 126). Por ello, se deben promover espacios como el del Casino de la Reina, donde se construyan redes interculturales y de trabajo en común. Muñoz Barriga (2013) asegura que la diversidad cultural “involucra un potencial transformador que, desde la pedagogía, podría permitir [...] establecer una relación dialógica y equitativa entre las diferentes culturas” (p. 122).

Por su parte, la razón por la que Lavapiés ha sido un foco de asentamiento para gran cantidad de personas extranjeras se debe a su situación céntrica en contraste con los bajos alquileres, propiciados por las características urbanísticas de la zona, que reflejan el carácter popular y obrero que mantiene el barrio. Atendiendo al mapa por rentas medias de los hogares en toda la ciudad de Madrid (Sánchez, 2015) que se muestra en la Figura 2 (ver Anexo), observamos que algunas zonas de Lavapiés llegan a encontrarse entre el 3% más pobre de la Comunidad Autónoma, mientras que sus barrios vecinos del Distrito Centro se sitúan hasta entre el 17% más rico.

Según Salcedo (1977, p.87, citado en Gómez, 2012), “la diversidad cultural pasa a segundo plano, adquiriendo la segregación económica [...] la importancia fundamental”. Pero esta diferencia entre economías no solo se da entre barrios de un mismo distrito, sino que se ve acrecentada en la misma zona geográfica a raíz del reciente proceso de gentrificación.

En 1997 Lavapiés fue declarada Área de Rehabilitación Preferente por el ayuntamiento de Madrid, a fin de restaurar sus viviendas, calles e infraestructuras. Sin embargo, esta renovación ha sido aprovechada para ofrecer la imagen de un barrio “alternativo” y “multicultural”, abriendo comercios *cool* y subiendo de manera desproporcionada los alquileres, propiciando así la llegada de nuevos vecinos con un alto nivel adquisitivo (Peñalta, 2010).

Según Torres, Vega y Ortega (2018), las consecuencias de la gentrificación en el barrio de Lavapiés corresponden con la subida del precio de la vivienda (pasando de una media de 12,55€/m<sup>2</sup> en 2013 a 18,48€/m<sup>2</sup> en 2017), el aumento de la renta media y aburguesamiento del lugar, la pérdida de población que no puede asumir las nuevas condiciones económicas (entre 2010 y 2015 se marcharon el 13% de los vecinos) y cambios en el consumo y producción (los negocios se adaptan a la llegada masiva de turismo).

En la infancia, las mudanzas y el movimiento a otros barrios, a menudo en medio del año escolar, puede provocar estrés agudo, trauma, ansiedad y efectos en la propia identidad (Anguelovski, 2019). Los niños deben separarse de sus amigos y allegados y desplazarse a comunidades desconocidas, así como adaptarse a las mismas. Cuenta Anguelovski (2019) que, además, “los que consiguen quedarse a menudo no se sienten bienvenidos en parques infantiles y espacios verdes que solían frecuentar” (párr. 6). En Lavapiés, la apertura de bares y espacios para el turismo y el ocio adulto limita las posibilidades para los más jóvenes, quienes frecuentan parques infantiles asfaltados en zonas céntricas despojados de toda tranquilidad y una única zona verde: el Parque Casino de la Reina. Según Dolores Galindo (entrevista personal, 2021), los únicos espacios donde los niños pueden jugar y hacer deporte en el barrio son, aparte del parque, los patios de algunos colegios, cuyo acceso está además restringido.

Frente a esta realidad, Galindo (entrevista personal, 2021) cuenta que gran cantidad de colectivos y asociaciones que utilizan el activismo político para reivindicar las carencias percibidas en el barrio, así como centros sociales o de acompañamiento, participan en una “mesa de infancia” donde se proponen alternativas que solventen la falta de opciones y espacios para los niños y niñas de la zona. En ella participa el club de fútbol Dragones de Lavapiés, formado por familias y vecinas preocupadas por el bienestar de los niños, niñas y jóvenes de la zona.

Dragones de Lavapiés surge en 2014 a fin de ofrecer un espacio para que los niños del barrio pudieran hacer deporte. Pronto se dieron cuenta de que los modelos tradicionales de fútbol no les convencían, por lo que optaron por utilizar el Deporte para el Desarrollo como herramienta de

integración y cooperación. Galindo, presidenta del equipo, asegura que su objetivo es la creación de vínculos, a fin de crear un espacio de convivencia no solo para niños de diferentes culturas, sino incluso de distintas realidades sociales (entrevista personal, 2021):

Aquí ayudamos a niños que están en vulnerabilidad, pero lo que queremos es que también haya niños que no estén en vulnerabilidad [...], que haya niños muy diversos, que haya niños que quieran también cambiar el mundo, saber qué ocurre en otros lugares, que compartan la curiosidad por niños que viven otras culturas... [...], que vean que también tienen valor las culturas de los demás.

La razón por la que Fútbol Más ha elegido a Dragones de Lavapiés para realizar este proyecto es por las similitudes que existen entre los objetivos y métodos de ambas entidades. En primer lugar, Dragones de Lavapiés otorga principal importancia al desarrollo de los niños a la hora de realizar su intervención. Utilizan el deporte, en concreto el fútbol, como medio para trabajar la actitud resiliente de los menores. Trata de tejer redes con las familias y vecinos del barrio, así como con otras entidades. Por último, utilizan espacios de Lavapiés para las sesiones socio-deportivas, haciendo a los jóvenes dueños y responsables de su entorno.

La alianza entre Fútbol Más y Dragones de Lavapiés se establece en 2020, a fin de formar a los entrenadores del equipo en la metodología de la Fundación. El presente proyecto hace referencia a la primera de estas capacitaciones a Babou Jallow, entrenador del equipo de Lavapiés y primer sujeto voluntario para recibir la formación.

### ***Análisis de la población diana***

Babou Jallow nació en Keur Babow Ndiity, un pueblo del país de Gambia en el que no se permitía a los niños realizar cualquier actividad de carácter lúdico. “Siempre que quería jugar al fútbol me tenía que esconder; si mi padre se enteraba de que íbamos a jugar nos iba a pegar mucho, castigarnos” (B. Jallow, entrevista personal, 2021). Pese a esto, Babou se organizaba de vez en cuando con un grupo

de amigos para salir a las afueras del pueblo para practicar fútbol, deporte por el que sentía gran devoción.

Tras su marcha del país, su historia ha estado marcada por un duro proceso de migración y la posterior adaptación a España, donde reside desde 2006. Aquí, ha acudido a clases para aprender español y diversos cursos que, pasado un tiempo, le han permitido trabajar. Durante todo este tiempo, el fútbol ha jugado para él un papel fundamental a la hora de afrontar ciertas dificultades:

Gracias al fútbol conocí a mucha gente, que no conocía mucha. [...]. Jugaba con la gente de aquí: senegaleses, manteros, gente de la plaza de Lavapiés, marroquí de la carnicería y la peluquería... Todos bajamos y jugamos juntos en el Casino de la Reina. El fútbol da mucha alegría, la verdad. (B. Jallow, entrevista personal, 2021)

A través de un amigo de la cancha, se unió a Dragones de Lavapiés en 2014, donde en la actualidad se mantiene como uno de los portavoces del equipo, sobre todo como referente en la lucha contra el racismo. Cuenta Galindo (entrevista personal, 2021) que “fue a través de la participación de Babou y algunos niños de Senegal que jugaban en el equipo que descubrimos cómo existe abruptamente el racismo en el fútbol”.

Galindo (entrevista personal, 2021), describe a Babou como “una persona muy luminosa que sabe tener esperanza”. Como entrenador, es un ejemplo de motivación y empatía con los más pequeños. “Tiene confianza en los niños, paciencia, relativiza, sabe guardar la calma...”, cuenta Galindo (entrevista personal, 2021); y añade que su relación con ellos “es una relación cercana, de jugar, de entenderse con los gestos... de familiaridad. [...]. Es afable y al mismo tiempo sabe con qué edades y con qué niños y niñas está”. Por su parte, Babou (entrevista personal, 2021) remarca la importancia que juegan para él los sentimientos de los menores:

Yo no quiero que los niños vengan y no lo disfruten, lo que me preocupa mucho de un niño es que no le guste el entrenamiento. A mí me preocupa mucho, por eso siempre que vienen antes a entrenar yo pienso bien las cosas que podemos mejorar día a día y empezamos así.

Además de desear el disfrute de los participantes, Babou asegura sentir cierta ansiedad y pena cuando un niño se enfada o está disgustado:

Yo creo que soy muy cercano con los niños; nunca les hablo en voz alta, porque algunos no quieren. [...]. Yo, la verdad no quiero ver a un niño enfadado ni triste. Es mi problema, si lo veo me pongo muy nervioso. Como yo lo sentí de niño, ahora no quiero que le pase a ninguno, así que hago lo que puedo para que esté bien. (Entrevista personal, 2021)

Los miembros de Dragones de Lavapiés recalcan como anécdota que, antes de su entrada en el equipo, él ya estaba organizando el espacio del Casino de la Reina para que los más jóvenes tuvieran también la oportunidad de jugar; evidenciando así de nuevo la importancia que Babou otorga a la accesibilidad de los niños al juego.

Resulta de especial interés además el papel que Babou juega dentro de la comunidad de Lavapiés. “Él es ahora el presidente de la Asociación de manteros [...]. Forma parte de esa comunidad y tiene gran relevancia, su lucha es una lucha que va por el antirracismo, por la regularización” cuenta Galindo (entrevista personal, 2021). Babou (entrevista personal, 2021) narra también que, en ocasiones, si surge conflicto en el parque Casino de la Reina, los vecinos acuden a él para hacer de mediador. Concibe además el barrio como un espacio de encuentro y colaboración: “Lavapiés es multicultural. En las asambleas todos somos uno, nos unimos y todos ganamos”.

A modo de conclusión, cabe destacar el amplio número de potencialidades que Babou posee para adquirir correctamente los contenidos de la formación y convertirse en un tutor de resiliencia. Entre ellas, encontramos la importancia que otorga a las emociones y necesidades de los más pequeños y la cercanía en sus relaciones con los mismos, su gran capacidad para afrontar las adversidades, la



capacidad para motivar y transmitir un sentimiento de esperanza al equipo y el interés por seguir aprendiendo que ha mostrado durante todo su trayecto vital.

El principal obstáculo que encontramos para llevar a cabo la intervención es la dificultad que Babou posee a la hora de hablar y comprender el idioma español. Por ello, se adaptarán los contenidos de la formación a un nivel sencillo de la lengua y los términos más complicados se explicarán con ejemplos y de la manera más precisa posible. Además, se hará hincapié en el uso de contenido audiovisual e infografías con los contenidos más relevantes para un mayor entendimiento.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Dotar a un entrenador de Dragones de Lavapiés de herramientas de intervención bajo la metodología de Fútbol Más que promuevan y fortalezcan la capacidad de resiliencia y un correcto desarrollo socioemocional en niños, niñas y jóvenes.

### ***Objetivos específicos***

- Promover en el participante herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida desde el juego y el deporte a niños y jóvenes, convirtiéndole en un tutor de resiliencia.
- Capacitar al participante en la puesta en práctica de los contenidos de la formación.
- Establecer un modelo base de formación para otros entrenadores deportivos del equipo Dragones de Lavapiés.

## **Diseño de la intervención formativa**

### ***Contenidos***

Es de especial interés para la presente intervención formativa no solo la interiorización de los conocimientos, sino la posterior aplicación de los mismos durante las sesiones socio-deportivas. Por

ello, la teoría de la presente capacitación se reducirá a los conceptos necesarios para la puesta en práctica. Además, todos ellos serán previamente adaptados, como se ha explicado con anterioridad, a un nivel sencillo de la lengua española para facilitar su comprensión.

Acorde con los contenidos del Manual de Intervención de Fútbol Más (2020), en donde se presenta detalladamente su metodología, se han considerado fundamentales para la capacitación los siguientes contenidos:

- Funcionamiento de Fútbol Más.
- Desarrollo, Agenda 2030 y Objetivos para el Desarrollo Sostenible.
- Deporte para el Desarrollo.
- Derechos de la infancia.
- Deporte y juego.
- Espacios seguros y ambiente facilitador.
- Resiliencia y tutor de resiliencia.
- Habilidades socioemocionales.
- Herramientas metodológicas (tarjeta verde como refuerzo positivo).
- Funcionamiento de las sesiones socio-deportivas.

Estos temas han sido agrupados en función de la similitud de sus contenidos en un total de cinco módulos; cuatro de ellos de carácter teórico y uno dedicado a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

### ***Materiales***

Para la explicación del contenido de los módulos teóricos, se hará uso de tres instrumentos principales: diapositivas, ejercicios e infografías.

Las presentaciones han sido adaptadas desde aquellas preestablecidas por Fútbol Más para sus intervenciones a un lenguaje sencillo, así como se han modificado los contenidos para conservar aquellos únicamente necesarios para la formación. Al finalizar la capacitación, se le hará entrega al

sujeto de un cuaderno donde se recojan todas las presentaciones separadas por módulos en papel, a fin de que pueda hacer uso de ellas y ampliar los conocimientos que considere convenientes.

Aparte, al finalizar cada sesión se le proporcionarán algunas infografías que se han desarrollado desde el equipo de Fútbol Más para la presente capacitación, donde se recogen de manera visual los conceptos más relevantes para que el participante pueda reforzarlos entre sesiones.

Además, cada módulo albergará una serie de ejercicios interactivos y de corta duración, cuyo objetivo es facilitar la comprensión de la teoría y lograr un ambiente más entretenido y dinámico.

Por último, durante el módulo práctico y algunas dinámicas iniciales, se hará uso del material deportivo prestado por el equipo Dragones de Lavapiés.

### ***Sesiones***

Cada uno de los módulos que se describirán a continuación se desarrolla en un número de sesiones que varía en función de la cantidad de contenidos presentados y del tiempo esperado para la explicación de los mismos. La duración de cada sesión es de un total de dos horas, y el lugar de realización será el local del equipo Dragones de Lavapiés o, en el caso del módulo práctico, el parque Casino de la Reina.

Las sesiones tomarán la forma de una sesión socio-deportiva de Fútbol Más, adaptada al contenido de la formación, pero siguiendo la misma estructura propuesta por su metodología:

1. **Dinámica de activación:** en cada sesión, se realizará antes de comenzar un juego de distensión en el que bien el participante se acerque a los formadores y crezca la confianza entre los mismos, bien aprenda de manera informal algo sobre Fútbol Más.
2. **Círculo inicial:** si bien en las sesiones socio-deportivas esta herramienta se usa para explicar cómo será el entrenamiento y conocer el ánimo general, durante la formación se destinará este breve periodo de tiempo a indagar en el estado con el que el participante afrontará la sesión, y se le mostrará el contenido de la capacitación que se trabajará ese día.

3. Actividad principal: ésta hace referencia a la formación en sí y la transferencia de conocimientos.
4. Realidad controlada: durante las sesiones socio-deportivas, se proponen espacios de adversidad controlada en la que el sujeto debe resolver lo aprendido durante la actividad principal. En el caso de la formación, estos espacios serán los ejercicios propuestos acordes al temario impartido.
5. Círculo final: al acabar, se reflexionará acerca de lo aprendido durante la sesión. Además, se realizará un breve cuestionario de evaluación para controlar que el sujeto ha comprendido de manera correcta los términos. También se hará entrega de las infografías correspondientes al contenido impartido.
6. Cierre: Por último, se finalizará con un grito de equipo que él mismo proponga.

La periodicidad de las sesiones será de una por semana, pudiendo variar en función de la disponibilidad del participante, siempre que no sobrepase los diez días entre sesión y sesión.

Aunque aún no es posible atender a fechas concretas, se ha ideado un cronograma en el que se recoge los contenidos y la duración de cada una de las sesiones previstas, como puede observarse en la Tabla 2 (ver Anexo). En resumen, se prevé una formación de 18 horas en formato presencial divididas en un total de 9 sesiones, sin considerar el tiempo que el sujeto dedique extraordinariamente al repaso del contenido.

### **Módulos**

#### **Módulo 0. Introducción a Fútbol Más y a la formación.**

**Objetivo.** El objetivo del Módulo 0 es la comprensión por parte del sujeto del funcionamiento de la Fundación Fútbol Más, así como la razón de necesidad de la capacitación.

**Metodología.** La dinámica inicial será un pequeño juego en el que formadores y participante se lanzarán una pelota al tiempo que formulan una pregunta de interés sobre su relación con la intervención social o el deporte que el receptor debe responder.

Durante la sesión, se ahondará tanto en la historia de Fútbol Más, como en su método de intervención. Se justificará el porqué de la presente capacitación en lugar de realizar la Fundación una labor directa con los jóvenes y se mostrará qué camino tomará la formación a través de cada uno de sus módulos. No se llevará a cabo ningún ejercicio.

**Sesiones.** Se destinará una única sesión de dos horas al desarrollo del Módulo 0.

**Materiales.** Una pelota, la presentación de diapositivas y la infografía referente a la Figura 3 (ver Anexo), en la cual se presenta el papel de fútbol Más dentro de la comunidad.

### **Módulo 1. Desarrollo y deporte.**

**Objetivo.** El objetivo del Módulo 1 es la comprensión del concepto de desarrollo, su relación con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y el papel del deporte como posible promotor del progreso.

**Metodología.** La dinámica inicial consistirá en la creación de un saludo complejo entre el participante y uno de los formadores respetando las medidas sanitarias; es decir, evitando el contacto físico.

Durante la sesión, se explicará brevemente el origen de la Agenda 2030, el significado de cada ODS (haciendo uso de un vídeo propuesto por la Fundación como apoyo; <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>) y la relación que los mismos pueden tener con el deporte. Se explicará también el significado de Deporte para el Desarrollo, sus características y la comparativa entre éste y el Deporte para la Competición.

Además, se realizarán tres ejercicios a fin de reforzar la comprensión del contenido:

- El primer ejercicio consistirá en adivinar qué ODS pueden trabajarse mediante el deporte.
- En el segundo ejercicio el sujeto deberá adivinar qué características son propias del Deporte para el Desarrollo.
- El tercer ejercicio propondrá al participante completar una tabla similar a la Tabla 1 (ver Anexo), en la que se observan las diferencias entre el Deporte para el Desarrollo y Deporte para la Competición.

**Sesiones.** Se destinará una única sesión de dos horas al desarrollo del Módulo 1.

**Materiales.** La presentación de diapositivas, las impresiones para los ejercicios y las infografías referentes a las Figuras 4 y 5 (ver Anexo), la primera acerca del concepto de desarrollo y la segunda sobre el papel del Deporte para el Desarrollo.

## **Módulo 2. Derechos de la infancia y ambiente facilitador.**

**Objetivo.** El objetivo del Módulo 2 es la comprensión del concepto de ambiente facilitador y la necesidad del mismo para la creación de espacios protegidos para los niños.

**Metodología.** Para la primera dinámica inicial, formadores y participante se colocarán en círculo y se irán pasando una pelota de manera aleatoria. En este caso, en lugar de preguntar, deberán decir una respuesta sobre ellos mismos (por ejemplo, el nombre de su comida favorita) y el que recibe la pelota adivinará a qué hace referencia este elemento. En la segunda dinámica inicial, los integrantes del equipo correrán por la sala y cuando uno grite *¡basta!* deberán correr a por una pelota situada en el centro.

Durante el desarrollo del módulo, se explicará qué son los derechos de la infancia y la importancia de su cumplimiento (para lo que se hará uso de nuevo de un vídeo recomendado por la Fundación; <https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>). Después se le explicará qué son los espacios protegidos para la infancia y la importancia de un ambiente que facilite el desarrollo positivo y el bienestar de los más pequeños, haciendo hincapié en la importancia de la creación de lazos con los elementos de la comunidad que rodean a los niños. Por último, se le proporcionará información acerca de un protocolo de actuación en caso de presenciar o sospechar de un caso de abuso o maltrato.

Se realizarán un total de tres ejercicios:

- En el primer ejercicio se presentarán una serie de supuestos derechos para la infancia y el sujeto debe intuir cuáles son reales y cuáles no.
- En el segundo ejercicio, el participante elegirá entre varios actores de una comunidad los más adecuados para implicarse en el desarrollo de los educandos.

- El tercer ejercicio consiste en la aplicación del protocolo en un caso ficticio de un niño en situación de extrema vulnerabilidad.

**Sesiones.** Se destinará un total de dos sesiones al desarrollo del Módulo 2. La primera para explicar el significado de los derechos de la infancia y del ambiente facilitador, y la segunda para indagar en el protocolo de actuación en caso de abuso o maltrato.

**Materiales.** Pelota, presentación de diapositivas y la infografía correspondiente a la Figura 6 (ver Anexo), en la que se explica la importancia del ambiente facilitador.

### **Módulo 3. Resiliencia y habilidades para la vida.**

**Objetivo.** El objetivo del Módulo 3 es la comprensión por parte del sujeto del significado del concepto de resiliencia, su importancia y la necesidad de trabajar los tres pilares de intervención de Fútbol Más para trabajar ésta.

**Metodología.** En la dinámica inicial, cada sujeto cogerá por turnos una tarjeta que contenga una pregunta acerca de Fútbol Más que debe responder. En la segunda dinámica inicial, se pondrá un cronómetro y los jugadores irán pasándose un balón y respondiendo preguntas sobre Fútbol Más. Cuando el cronómetro suene, la persona que tenga la pelota quedará eliminada.

Durante el desarrollo del módulo, se explicará el concepto de resiliencia y cómo ésta funciona como un proceso en el que en un momento determinado interactúan factores de riesgo y de protección. Se usará como apoyo un vídeo en el que se narra un cuento donde encontramos un ejemplo de persona resiliente ([https://www.youtube.com/watch?v=jRE\\_dU135jU](https://www.youtube.com/watch?v=jRE_dU135jU)). Después, se le mostrará al participante cuáles son los tres pilares en los que se fundamenta Fútbol Más (el ambiente facilitador, los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades para la vida), indagando en ésta última. Por último, se ahondará en la importancia de ser un tutor de resiliencia y cómo debe convertirse en uno, haciendo uso de otro vídeo auxiliar (<https://www.youtube.com/watch?v=uH6VboqgJM0>).

Se realizarán un total de tres ejercicios para facilitar su comprensión:

- El primer ejercicio consistirá en la visualización de dos vídeos, uno de ellos el ya mencionado y otro de una canción de la película El Rey León

(<https://www.youtube.com/watch?v=LYdG2w8jbws>). Tras ello, el participante deberá tratar de explicar por qué el protagonista se ha comportado de manera resiliente.

- En el segundo ejercicio, se presentarán diferentes situaciones en las que el sujeto debe adivinar qué habilidad socioemocional prevalece.
- Para el tercer ejercicio, se presentarán diferentes características entre las que deberá señalar cuáles de ellas son propias de un tutor de resiliencia.

**Sesiones.** Se destinarán un total de dos sesiones para la explicación del Módulo 3. La primera estará destinada a la explicación de la resiliencia y los tres pilares de Fútbol Más. Durante la segunda, se ahondará en la importancia del tutor de resiliencia y el método para llevarlo a cabo.

**Materiales.** Tarjetas de rol, presentación de diapositivas y las infografías correspondientes a las Figuras 7, 8 y 9 (ver Anexo). La primera muestra en qué consiste la resiliencia y cuáles son los pilares sobre los que se fundamenta; la segunda contempla las diferentes habilidades socioemocionales y la tercera recoge la información necesaria para conocer cómo debe actuar un tutor de resiliencia.

#### **Módulo 4. Sesiones socio-deportivas. Módulo teórico-práctico.**

**Objetivo.** El objetivo del Módulo 4 es la capacitación del sujeto para aplicar de manera práctica los conocimientos aprendidos en las sesiones socio-deportivas, así como el uso de la tarjeta verde y sus variantes.

**Metodología.** En la dinámica inicial de la parte teórica del módulo, sujeto y formadores diseñarán una coreografía de baile en el que se incorpore una pelota de fútbol. El resto de sesiones de este módulo no contarán con dinámica inicial, ya que serán prácticas.

Durante la sesión teórica, se le explicará al participante las diferentes partes en torno a las que Fútbol Más organiza las sesiones socio-deportivas (dinámica de activación, círculo inicial, actividad principal, realidad controlada, círculo final y cierre). También se le mostrarán las etapas del desarrollo por las que pasan los niños de entre 7 y 17 años, enseñándole de qué manera adecuar el contenido de cada actividad en función de la edad. Se le capacitará también en el uso de la *tarjeta verde*, la herramienta pedagógica principal de Fútbol Más, la cual se usa como un refuerzo positivo,



contrarrestando el efecto de castigo que supone el uso de las tarjetas amarilla y roja en el fútbol. Por último, se le mostrará un banco de actividades de Fútbol Más a modo de ejemplo para trabajar alguno de los elementos vistos en módulos anteriores.

Se realizará un total de dos ejercicios:

- El primer ejercicio consiste en la identificación del orden de los diferentes elementos en los que se divide una sesión socio-deportiva de Fútbol Más.
- En el segundo ejercicio, se presentan diversos casos y el sujeto debe identificar aquellos en los que es conveniente el uso de la tarjeta verde.

Durante la parte práctica del Módulo, el participante diseñará una primera actividad con el apoyo de los formadores, la cual incluso podría ser aplicada entre ellos en el parque Casino de la Reina. Además, se acompañará al sujeto en la realización de una segunda actividad preparada únicamente por él y puesta en práctica con los niños y niñas del equipo Dragones de Lavapiés. Tras esto, se le realizará un *feedback* donde se presenten los puntos fuertes y débiles de la actividad.

**Sesiones.** Se destinarán un total de tres sesiones para la explicación del Módulo 4. La primera estará destinada a la parte teórica del módulo, y las dos últimas a la puesta en práctica de todo lo aprendido.

**Materiales.** Balón, presentación de diapositivas y la infografía correspondiente a la Figura 10 (ver Anexo), la cual explica el uso de la tarjeta verde.

## Evaluación

Como se ha comentado con anterioridad, el objetivo principal de la formación es, de manera resumida, el aumento de conocimientos del sujeto, por lo que los materiales propuestos para valorar el cumplimiento del mismo son fundamentalmente cuestionarios de evaluación de contenidos.

El propósito de los instrumentos de evaluación es comprobar no solo que la capacitación ha logrado su objetivo, sino también que ésta ha cumplido las expectativas del participante y ha sido adecuada a sus necesidades y potencialidades.

***Evaluación de cada sesión***

Al finalizar cada sesión, se llevará a cabo un pequeño test de evaluación con cuatro preguntas acerca de los temas recién tratados, indicadas en el Cuestionario 1 (ver Anexo). El objetivo es controlar que el participante ha comprendido e interiorizado correctamente los contenidos del módulo en cuestión.

Para la elaboración de estas evaluaciones, se hará uso de plataformas virtuales que permitan un resultado más interactivo y accesible para el participante, y que no suponga una sobrecarga de información añadida al contenido de la sesión.

***Evaluación pre-post de conocimientos***

Esta es la herramienta más importante para saber si se ha logrado o no el objetivo de la formación. Antes de comenzar, se le aplicará al participante un cuestionario (Cuestionario 2, ver Anexo) donde se evalúan los contenidos que se pondrán en práctica durante la capacitación. Al finalizar la misma, se aplicará de nuevo el mismo cuestionario, con el fin de comprobar si el sujeto ha aumentado sus conocimientos acerca de la metodología de Fútbol Más y los conceptos tratados durante las sesiones.

La evaluación del cuestionario (Tabla 3, ver Anexo) se analiza sobre 17 puntos, en función del número de respuestas correctas y de la precisión en las definiciones de los términos.

***Cuestionario de satisfacción***

Por último, al finalizar la capacitación se le facilitará al sujeto un cuestionario de satisfacción (Cuestionario 3, ver Anexo) donde exprese su conformidad con el formato, contenidos y resultado de la formación, así como los ejercicios propuestos, la adecuación de las infografías y la adaptación de la lengua. Además, se le propondrá escribir un comentario donde señalar posibles aspectos a mejorar o aquellos que le hayan resultado de mayor utilidad, para poder ajustar la capacitación a futuras intervenciones.

### **Resultados esperados**

El presente trabajo, como ya se ha indicado, es un proyecto de intervención -y, por tanto, no de investigación-, por lo que los objetivos marcados serán los predictores de aquellos resultados que se esperan encontrar tras la aplicación del programa. Por ello y en relación a esto, se prevé que como mínimo el participante aumente su cantidad de conocimientos en torno a la metodología de Fútbol Más. Aun así, el resultado total que se pretende conseguir es la formación de un profesional deportivo formado en la metodología de Fútbol Más, que haga uso del Deporte para el Desarrollo y que sea capaz de diseñar e implementar talleres socio-deportivos, además de desarrollar las habilidades de un tutor de resiliencia para guiar a niñas y niños durante su crecimiento.

Estos supuestos se materializan en el siguiente resultado global esperado tras la intervención:

Al finalizar la intervención formativa, el sujeto habrá adquirido los conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para convertirse en un tutor de resiliencia y aplicar dichos contenidos a las sesiones socio-deportivas.

La consecución de este resultado se controlará mediante los propios cuestionarios de evaluación, así como el acompañamiento y la observación de los entrenamientos durante el Módulo 4. Se espera, por tanto, que en la aplicación del cuestionario pre-post de conocimientos se obtenga una mayor puntuación una vez finalizada la formación frente a la realizada antes de iniciarla. Por su parte, las evaluaciones tras cada sesión servirán como predictores de este futuro resultado y si los objetivos propuestos se están alcanzando.

### **Discusión y conclusiones**

En este apartado resulta conveniente estudiar la importancia del presente proyecto como promotor de cambio en la comunidad de Lavapiés, así como el funcionamiento del mismo como herramienta de empoderamiento para el sujeto receptor de la capacitación a posibles otros participantes en el futuro.

En el marco teórico del presente proyecto ya ha sido explicado cómo el Deporte para el Desarrollo funciona como una potente vía para la consecución de la paz y el crecimiento social, además de traer consigo múltiples beneficios para la salud y el desarrollo psicosocial de los menores. Caben destacar, sin embargo, las ideas en las que se fundamenta esta modalidad del deporte y que dan lugar a este fenómeno, entre las cuáles encontramos la cooperación, el respeto, la igualdad, la adaptación a cada realidad, la alegría y la integración de todos los participantes.

Todos estos valores tienen como objetivo el cambio. Por ello, se consideran esenciales a la hora de elaborar comunidades más justas y diversas, que es el objetivo final de la intervención de Fútbol Más. El Deporte para el Desarrollo, al estar fundamentado en estas ideas, puede funcionar como uno de los promotores de este cambio a mejor dentro de las comunidades, siendo así la herramienta por excelencia de la Fundación.

Además, Fútbol Más trabaja estos valores a través de tres pilares ya mencionados en numerosas ocasiones: el ambiente facilitador, las habilidades para la vida y la creación de vínculos afectivos significativos. Así, en sus intervenciones, entrenadores y formadores trabajarán para la creación de un clima de buenos tratos en el que estos valores se transfieran a los niños y al resto de personas de su ambiente implicadas en el desarrollo de los mismos. El objetivo es su interiorización y difusión, construyendo una comunidad más feliz y sostenible.

El presente proyecto se presenta de gran interés para la comunidad de Lavapiés por su intencionalidad de cambio positivo en una realidad vulnerable.

En primer lugar, se formará a Babou Jallow (y si es posible en un futuro, a otros entrenadores de la comunidad) en estos valores y en la metodología para trabajarlos. Esto resulta de gran importancia,

ya que no se realiza una intervención con los menores de manera directa, sino que se capacita a una persona que, por su situación migratoria y el desconocimiento parcial de la lengua española, se encuentra en un estado de vulnerabilidad. Durante la formación, se le mostrarán los valores que se pueden promover a través del deporte y que son necesarios para el desarrollo, las habilidades necesarias para ponerlos en práctica y la oportunidad de ser partícipe de un cambio positivo en su comunidad. Así, la presente capacitación sirve también como herramienta de empoderamiento de los agentes de Lavapiés implicados en la promoción de la infancia.

En segundo lugar, el participante transferirá estas ideas a los más pequeños a través de la metodología ofrecida por Fútbol Más, contribuyendo por un lado a la formación de personas más resilientes ante la adversidad, y por otro a la formación de redes entre familias y vecinos que actúen conforme a estos valores para avanzar hacia una comunidad más sostenible.

La consecuencia última es la formación de personas más respetuosas unas con otras, más unidas y con la capacidad de trabajar por un objetivo común: el bienestar de los niños y niñas de Lavapiés.

## **Conclusiones**

En primer lugar, la intervención formativa propuesta dota de herramientas de empoderamiento para los agentes de su comunidad.

Añadido a esto, la presente capacitación enseña a los participantes la importancia de valores positivos como la cooperación o la igualdad, y las habilidades necesarias para ponerlos en práctica.

Además, les muestra la manera de intervenir conforme a estas ideas en la infancia, transfiriéndoles mediante una metodología concreta una actitud más respetuosa y resiliente.

Por consiguiente, este proyecto se presente como un importante potenciador de cambio hacia una comunidad sostenible en el barrio de Lavapiés.

**Valoración crítica y propuestas a futuro**

Para finalizar, cabe realizar una breve evaluación sobre los recursos utilizados, y cómo estos afectarán en el resultado, así como las limitaciones de la presente propuesta de intervención.

Al disponer inicialmente de un bajo presupuesto, debido en parte al poco tiempo que la Fundación lleva asentada en España, el proyecto se ha elaborado en base a los recursos disponibles y las posibilidades ofrecidas por Dragones de Lavapiés. Por ello, se ha decidido aplicar a una persona en lugar de un grupo de entrenadores, se hace uso y se adaptan las actividades al espacio del local del equipo y los formadores son psicólogos voluntarios de la Fundación.

Por tanto, si bien la formación se ha diseñado teniendo en cuenta estos recursos y, por ello, estos son suficientes para su aplicación, es de esperar que con un mayor presupuesto sería posible un mayor alcance, mejor aprovechamiento del tiempo y diseño de la formación y una intervención más elaborada (en un espacio más amplio, aplicando en cada módulo una modalidad práctica y contratando tanto a formadores como profesionales deportivos).

Con esto, se propone un proyecto a futuro en el que el presente trabajo pueda ser utilizado y adaptado a una intervención más amplia y accesible, donde un mayor número de profesionales deportivos puedan nutrirse de una elaborada metodología socio-deportiva y actuar en conjunto a fin de lograr un cambio positivo en su comunidad.

### Referencias

Anguelovski, I. (6 de marzo de 2019). *Gentrificación: un riesgo para la salud*. El Periódico de Catalunya.

<https://cutt.ly/evddgtG>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015, octubre). *Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1*.

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (6a. ed.). Ediciones Morata, S. L.

Calle, D. A. (2012). Apego, desarrollo y resiliencia. *Informes psicológicos*, 12(1), 25-40.

Castro, D. M. (2012). La psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. *Psychology as a social community practice and its place in collective construction*, 8(14), 142-152.

Cyrulnik, B. (1999). *Un merveilleux malheur*. Odile Jacob.

Fernández Cáceres, C., Díaz-Barriga, L., Gómez Martínez, P., Sánchez Guerrero, A., Cortés Fuentes, R., Cruz, S., Martínez Arroyo, M. M. & Martínez Cuevas, G. (2006). *Habilidades para la vida: Guía para educar con valores*. Centros de Integración Juvenil A. C.

Fútbol Más. (2020). *Manual de Intervención*.

García-Vesga, M. C., y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>

Gómez, M. (2012). El barrio de Lavapiés: Laboratorio de interculturalidad. *Dissidences. Hispanic Journal of Theory and Criticism*, 1(2), 1-42.

Grotberg, E. H. (1995). *The International Resilience Project: Promoting resilience in children*. Civitan International Research Center, University of Alabama at Birmingham.

Gutiérrez Pérez J. (2003). El entorno en el desarrollo de la infancia. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (78), 33-36.

Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista De Educación*, (335), 105-126.

Hernández Bayona, G. (2013). *Psicopatología básica* (5a. ed.). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Hernández Londoño, M. (2017). Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el Deporte para el Desarrollo y la construcción de la paz. *Ciencia, tecnología e innovación en salud*, 1, 49-54.

Infante, F. (2008). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En A. Melillo, y E. N. Suárez Ojeda (Eds.), *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas* (pp. 31-51). Editorial Paidós.

López Bracamonte, F. M., y Limón Aguirre, F. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(3), 1-13.  
<https://doi.org/10.5872/psiencia/9.3.61>

Mangrulkar, L., Whitman, C. V. & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.

Mapenado Lavapiés. (mayo de 2018). *Mapa de Activos del Barrio de Lavapiés*.  
<http://mapeandoenlavapiés.blogspot.com/p/mapa-de-activos.html>



Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., y González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Canales De Psicología*, 30(1), 211-220. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>

Martínez Ruíz, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo XXVIII*, (63), 61-89.

Masten, A. S. (2001). Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. *The American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>

Meneses Montero, M., y Monge Alvarado, M. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.

Morales Rodríguez, M., Benítez Hernández, M. & Agustín Santos, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.

Muñoz Barriga, A. (2013). Diversidad cultural en la primera infancia: un reto educativo en contextos urbanos. *Educación y ciudad*, (24), 119-131.

Naciones Unidas. (2003). *Deporte para el Desarrollo y la Paz: Hacia el alcance de las metas de desarrollo del milenio*.

Naciones Unidas. (2015). *El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Crónica ONU. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-losobjetivos-de-desarrollo-sostenible>

Peñalta, R. (2010). Dos espacios multiculturales de Madrid: Lavapiés y la Puerta del Sol. *Ángulo recto. Revista de estudios sobre la ciudad como espacio plural*, 2(2), 111-117.

- Plataforma para el deporte, el desarrollo y la paz. (2019, 25 de septiembre). *¿Qué es el Deporte para el Desarrollo y la paz?* Plataforma para el deporte, el desarrollo y la paz. <https://cutt.ly/4zLjilj>
- Pons Díez, J., Grande Gascón, J. M., Marín Jiménez, M. y Gil-Lacruz, M. (1996). *Psychosocial Intervention*, 5(13), 21-30.
- Puig, G. y Rubio, J. L. (2015). *Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré MI mundo*. Gedisa.
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/deporte>
- Rutter, M. y Rutter, M. (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span*. Penguin Books
- Sánchez, R. (25 de octubre de 2019). *¿De qué viven tus vecinos? Los datos de renta por fuente de ingresos, calle a calle*. El Diario. [https://www.eldiario.es/economia/mapa-dinero-vecinos-ingresos-calle\\_1\\_1294391.html](https://www.eldiario.es/economia/mapa-dinero-vecinos-ingresos-calle_1_1294391.html)
- Schmidt H. (2015). *Lavapiés: Fenómenos migratorios y claves de la convivencia* (Informe nº 7). Cuadernos de la EPIC. [http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/Cuadernos\\_EPIC.pdf](http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/Cuadernos_EPIC.pdf)
- Torres, E., Vega, A. y Ortega G. (2018). El proceso de gentrificación en el barrio de Lavapiés. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 1(3), 41-70.
- Uriarte Arciniega, Juan de Dios. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología Política*, (47), 7-18.
- Vicent, M., Inglés, C. J., González, C., Sanmartín, R., y García-Fernández, J. M. (2016). Perfeccionismo Socialmente Prescrito y afecto en la infancia. *International Journal of Developmental and*

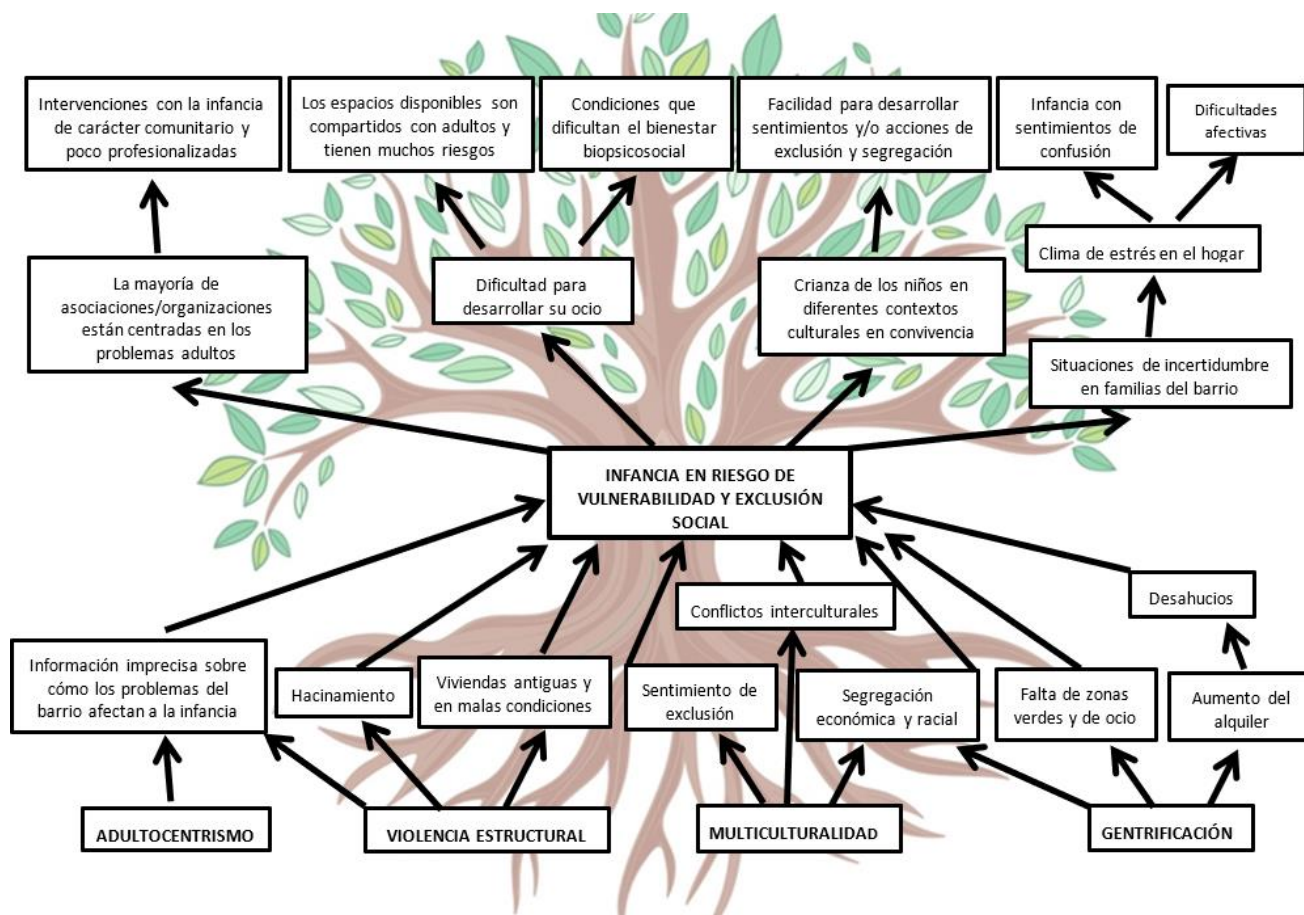
*Educational Psychology. Revista INFAD De Psicología, 1(1),*  
333. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.183>

## Anexos

## Figuras

Figura 1.

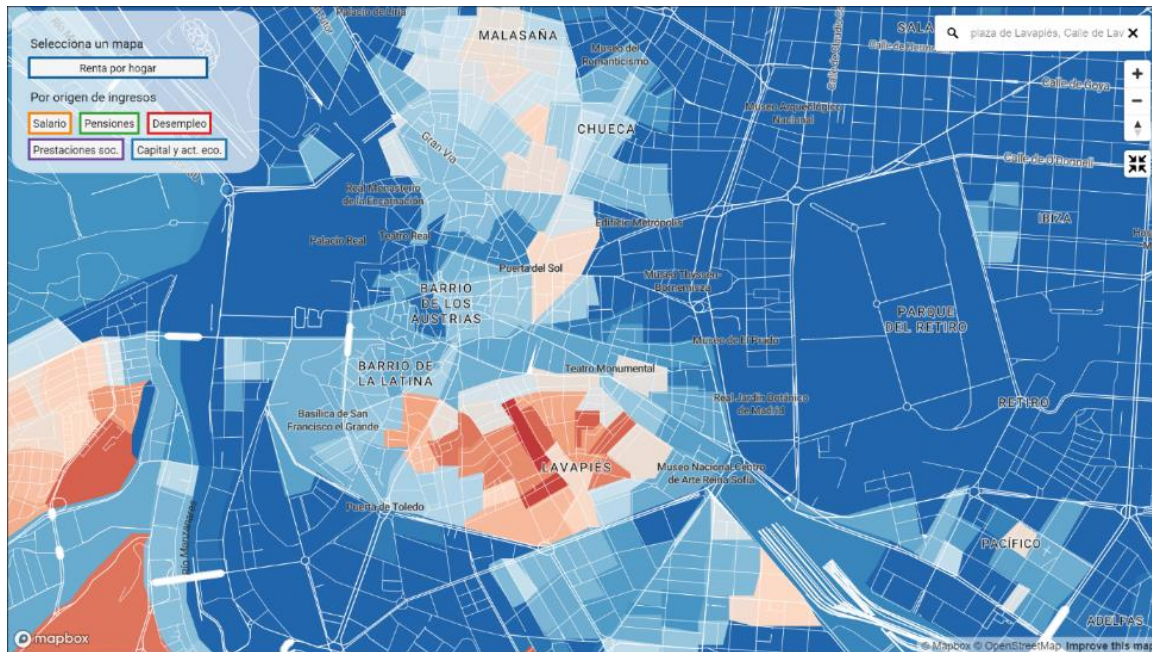
Árbol de problemas de la situación de la infancia en el barrio de Lavapiés.



Nota. Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 2.**

*Mapa del centro de Madrid en función de la renta por hogar.*



*Nota.* Adaptado de *Mapa de rentas medias por hogar*, por Sánchez R. (2019), el Diario ([https://www.eldiario.es/economia/mapa-dinero-vecinos-ingresos-calle\\_1\\_1294391.html](https://www.eldiario.es/economia/mapa-dinero-vecinos-ingresos-calle_1_1294391.html)).

**Figura 3.**

*Infografía Fútbol Más en comunidad.*



*Nota.* Adaptada de *Malla socio-deportiva y comunitaria*, por Fútbol Más (2020), en *Manual de Intervención*.



**Figura 4.**

*Infografía Desarrollo y Objetivos para el Desarrollo Sostenible.*



*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 5.***Infografía Deporte para el Desarrollo.**Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.



**Figura 6.**

*Infografía La importancia de un ambiente facilitador.*



*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 7.***Infografía Resiliencia.*

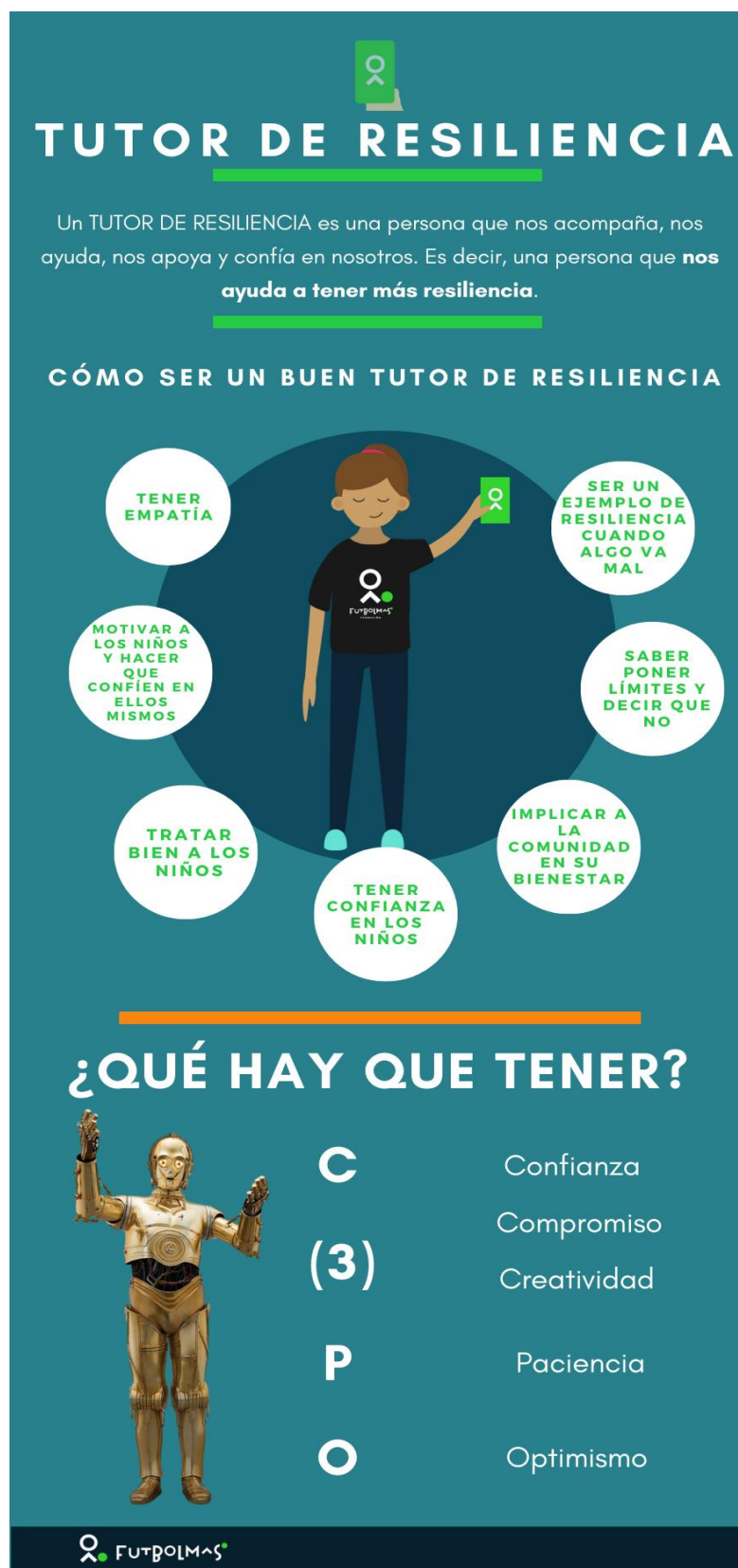
*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 8.**

*Infografía Habilidades para la vida.*



*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 9.***Infografía Tutor de resiliencia.*

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Figura 10.**

Infografía Tarjeta verde.

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS CLAVE**

**LA TARJETA VERDE Y LA TARJETA AZUL**

LA TARJETA ROJA Y LA TARJETA AMARILLA CASTIGAN LO MALO

LA TARJETA VERDE Y LA TARJETA AZUL PREMIAN LO BUENO

**LA TARJETA VERDE**

**VALORA LO POSITIVO** **POTENCIA LAS CAPACIDADES**

Cuando un niño o niña realiza una acción que valoramos como positiva:

- Consigue un reto que le era complicado
- Realiza una buena acción para su bienestar
- Realiza una buena acción con un compañero

Le regalamos una tarjeta verde.

Cuantas más tarjetas verdes... **MÁS FÁCIL OBTENER PREMIOS**

**LA TARJETA AZUL**

**ESTABLECE LÍMITES** **OFRECE LA OPORTUNIDAD DE DAR UN CAMBIO POSITIVO**

Si un niño o niña realiza una acción que consideramos negativa tanto para él como para algún compañero...

Le sacamos una tarjeta azul. Esto es, le proponemos un reto: "si cambias esta actitud... **PUEDES LLEVARTE VARIAS TARJETAS VERDES**"

**FUTBOLMÁS**

Nota. Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

## Tablas

**Tabla 1.**

*Deporte tradicional vs. Deporte para el Desarrollo*

<b>Deporte tradicional (o para la competición)</b>	<b>Deporte para el Desarrollo</b>
El objetivo está puesto en la consecución del éxito, medido por las veces que se gana.	El objetivo está relacionado con el impacto social, definido según las necesidades locales.
Los campeonatos o competencias son la instancia culmen, se evalúa el resultado a través de la victoria.	Los campeonatos son instancias de aprendizaje, donde se pone énfasis en el esfuerzo para el desarrollo de “habilidades o actitudes”.
Alto nivel de exigencia técnica, física y mental. El niño/a es preparado para dar su máximo.	Las exigencias son ad-hoc a las necesidades deportivas y sociales.
Se incluyen aspectos psicológicos en la medida que contribuyen al rendimiento.	Los aspectos psicológico y sociales son el objetivo del entrenamiento.
El equipo es importante ya que permite lograr resultados positivos.	El equipo es fundamental ya que constituye un ambiente sano de relaciones de confianza y apoyo.
El deporte es un fin en sí mismo.	El deporte es una herramienta para la vida.
Énfasis en el resultado.	Énfasis en el proceso.

*Nota.* Adaptado de *Deporte tradicional vs. Deporte para el Desarrollo*, por Fútbol Más (2020), en *Manual de Intervención*.

**Tabla 2.***Cronograma de la formación.*

Sesiones	Contenidos	Duración
Sesión 1	Módulo 0	2 horas
Sesión 2	Módulo 1	2 horas
Sesión 3	Módulo 2	2 horas
Sesión 4	Módulo 2	2 horas
Sesión 5	Módulo 3	2 horas
Sesión 6	Módulo 3	2 horas
Sesión 7	Módulo 4	2 horas
Sesión 8	Módulo 4	2 horas
Sesión 9	Módulo 4	2 horas

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Tabla 3.**

*Normas de evaluación del cuestionario pre-post del contenido de la formación.*

Ítems	Distribución de Puntos	Contenido que se evalúa
Términos Pareados y Definiciones (Actividad 1)	0,5 puntos por cada término bien pareado y su definición. (n = 4) Total: 2 puntos.	Paradigma de la Resiliencia. Habilidades socioemocionales. Deporte para el Desarrollo. Psicología Positiva.
Conceptos Fútbol Más (Actividad 2)	1 punto por cada definición correcta (n= 6); 0,25 por afirmación acertada Total: 12 puntos	1. ODS. 2. Psicología Positiva. 3. Deporte para el Desarrollo. 4. Juego y Deporte. 5. Ambiente Facilitador. 6. Resiliencia.
Análisis de Casos (Actividad 3)	Definición: (n=1) Correcta: 1 punto Parcial: 0,5 puntos Incorrecta: 0 puntos Casos: (n=2) 1 punto por cada respuesta correcta. Total: 3 puntos	Habilidades socioemocionales.
TOTAL	17 puntos	

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.



## Cuestionarios

### **Cuestionario 1.**

*Evaluación de cada sesión de la intervención formativa.*

**Sesión 1.** Se evaluarán los contenidos del Módulo 0.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- Fútbol Más está presente en los cinco continentes. *Falso*.
- Respeto, alegría y trabajo en equipo son valores de Fútbol Más. *Verdadero*.
- Fútbol más quiere lograr el bienestar mental y social de niños, niñas y jóvenes. *Verdadero*.
- El objetivo de esta formación es que mejores como jugador de fútbol. *Falso*.

**Sesión 2.** Se evaluarán los contenidos del Módulo 1.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- El objetivo de la Agenda 2030 es marcar un plan de acción para contribuir al desarrollo antes de 2030. *Verdadero*.
- Con el deporte, se pueden trabajar los ODS 3 (salud y bienestar), 5 (igualdad de género) y 10 (reducción de las desigualdades). *Verdadero*.
- El objetivo del Deporte para el Desarrollo es ganar. *Falso*.
- El Deporte para el Desarrollo se centra más en el proceso que en el resultado. *Verdadero*.

**Sesión 3.** Se evaluarán los contenidos de la primera parte del Módulo 2.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- El derecho al trabajo es un derecho de la infancia. *Falso*.
- El centro de mis entrenamientos deben ser las necesidades de los niños. *Verdadero*.
- Un ambiente facilitador es un ambiente en el que los niños experimentan mayor bienestar. *Verdadero*.
- Debemos dejar a la familia y la comunidad aparte. *Falso*.

**Sesión 4.** Se evaluarán los contenidos de la segunda parte del Módulo 2.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- Los pasos para saber si se están vulnerando los derechos de un niño son: 1. Observar, 2. Acompañar, 3. Derivar. *Verdadero*.
- En caso de que se esté produciendo un caso de maltrato en casa, lo mejor es no meterse donde no me llaman. *Falso*.
- Si la familia de un niño ya está tratando de solucionar el problema, hay que llamar a Servicios Sociales igualmente. *Falso*.
- Pase lo que pase, el niño debe saber que eres un apoyo para él. *Verdadero*.

**Sesión 5.** Se evaluarán los contenidos de la primera parte del Módulo 3.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- La resiliencia es un proceso negativo que nos impide superar las adversidades. *Falso*.
- Las habilidades para la vida se dividen en fortalezas internas y habilidades para la acción. *Verdadero*.
- La empatía, la autoestima y la resolución de conflictos son habilidades que podemos trabajar con el deporte. *Verdadero*.
- Uno de los pilares para trabajar la resiliencia es la creación de vínculos afectivos con los niños. *Verdadero*.

**Sesión 6.** Se evaluarán los contenidos de la segunda parte del Módulo 3.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- Un tutor de resiliencia no es una persona de confianza. *Falso*.
- Un tutor de resiliencia debe tener empatía con los niños y confianza. *Verdadero*.
- Un tutor de resiliencia es un colega. *Falso*.
- Un tutor de resiliencia es optimista y paciente. *Verdadero*.

**Sesión 7.** Se evaluarán los contenidos de la parte teórica del Módulo 4.

El sujeto deberá responder las siguientes preguntas de *verdadero o falso*.

- Las sesiones socio-deportivas se llaman así porque se juntan varios *socios* a hacer deporte.

*Falso.*

- Las sesiones socio-deportivas tienen un círculo inicial y un círculo final. *Verdadero.*
- Los niños de 7 a 10 años necesitan moverse mucho. *Verdadero.*
- La tarjeta verde se usa igual que la tarjeta roja. *Falso.*

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Cuestionario 2.**

*Evaluación pre-post sobre el contenido de la formación.*

**PRUEBA DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE  
TRANSFERENCIAS METODOLÓGICAS FÚTBOL MÁS.**

**PRE-POST**

Nombre completo capacitado(a):

Número móvil capacitado(a):

Mail:

Lugar donde se realiza la entrevista:

Fecha:

Hora: Desde     / Hasta

PUNTUACIÓN:     / 17 puntos

**Instrucciones generales para las personas evaluadoras:**

- Adaptación: cuestionario realizado a través de una entrevista estructurada
- Una de las personas evaluadoras pregunta, la otra transcribe las respuestas.
- Evaluar cada concepto por separado
- **IMPORTANTE:** no darle feedback en ningún momento ni explicarle las respuestas. El objetivo no es que termine el cuestionario sabiendo qué significa cada concepto sino recopilar información, puesto que en la formación aprenderá cada uno de los conceptos.

**Instrucciones generales para explicar previo a la entrevista:**

- Antes de responder las preguntas, piensa bien tu respuesta y luego contesta.
- Trata de ser preciso en la respuesta y centrarte en el contenido de la pregunta (independientemente de que la respuesta sea más o menos extensa).
- Si no sabes alguna respuesta, no pasa nada. No hay respuestas correctas o incorrectas, el objetivo es conocer en qué punto te encuentras para poder adaptar la formación a tus conocimientos previos.

- Si hay alguna palabra que no entiendes bien qué significa puedes preguntarnos tranquilamente.

Actividad 1: Términos pareados y definiciones.

Te vamos a nombrar cuatro conceptos que están relacionados con las temáticas con las que trabaja Fútbol Más. Primero dinos cuáles conoces y trata de definirlos con tus palabras

- a) Resiliencia
- b) Habilidades socioemocionales
- c) Psicología Positiva
- d) Deporte para el Desarrollo

Bien, ahora te vamos a leer las cuatro definiciones, y debes decirnos cuál crees que corresponde a cada uno de los conceptos anteriores:

- Herramientas que las personas utilizan para relacionarse de manera correcta con el resto, trabajar sus emociones y su autoestima y desarrollar su motivación.
- Capacidad de afrontar las dificultades con éxito.
- Uso del ejercicio físico para lograr cambios positivos en las personas.
- Estudio de las fortalezas, virtudes y capacidades del ser humano.

Actividad 2: Los diferentes conceptos con los que trabaja Fútbol Más

1. En primer lugar, ¿conoces qué son los ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Podrías darnos una pequeña definición?

Tu respuesta:

Aunque no lo sepas, tú trabajas algunos de estos ODS durante tus entrenamientos. Te vamos a enseñar una foto de todos ellos. Puedes observarla todo el tiempo que quieras y preguntarnos lo que haga falta respecto a cada uno de ellos. Tienes que señalarnos cuatro ODS que tú crees trabajas en cada uno de tus entrenamientos. También dinos por qué.



2. Muy bien. Ahora vamos a centrarnos en la Psicología Positiva, que es otro de los conceptos que hemos visto antes. Recuerda cómo has definido la Psicología Positiva. En tu opinión, ¿qué crees que se trabaja con ella?

Tu respuesta:

Bien, ahora te vamos a dar cuatro frases que tienen que ver con la psicología positiva, y debes decirnos cuáles crees que son correctas. Las podemos repetir todas las veces que haga falta y si quieres puedes leerlas, si te es más cómodo:

- La psicología positiva se centra en aumentar las fortalezas y capacidades que tiene cada persona.
- La psicología positiva trabaja para que los niños se sientan mejor y más felices.
- La psicología positiva anima a que los NNJ sean más competitivos.
- La psicología positiva se centra en solucionar las debilidades de cada persona.

3. Genial. Ahora vamos a hacer lo mismo con otro concepto de los que hemos hablado al principio, que es el de Deporte para el Desarrollo. Después de la definición que has dado en la primera pregunta, ¿cómo lo explicarías con tus palabras? ¿En qué crees que consiste?

Tu respuesta:

Muy bien, pues ahora vamos a hacer lo mismo que con lo de la Psicología Positiva. Te vamos a dar cuatro frases y tienes que decirnos cuáles crees que son correctas. Las podemos repetir todas las veces que haga falta y si quieres puedes leerlas, si te es más cómodo:

- El Deporte para el Desarrollo permite a las personas relacionarse entre ellas y con el entrenador. Incluso hacer amigos.
- El Deporte para el Desarrollo hace más fácil organizar a los niños en los entrenamientos.
- En el Deporte para el Desarrollo es más importante la salud física que la salud mental.
- El Deporte para el Desarrollo funciona mejor en niños que en adultos.

4. Muy bien. Ahora vamos a hablar del Juego. Vamos a pensar que el Juego es un medio para que los NNJ aprendan en los entrenamientos ciertas cosas mientras se divierten. ¿Por qué crees que el Juego es importante a la hora de trabajar con NNJ?

Tu respuesta:

Al igual que antes, te vamos a dar cuatro frases y nos dices cuáles crees que son correctas con respecto a esta idea:

- Jugar es un derecho universal de los niños, así que hay que garantizar que puedan jugar durante las actividades fuera del colegio.
- En el juego, igual que en el deporte, el objetivo es que los NNJ sean más competitivos.
- El juego aumenta la salud, la felicidad, las capacidades físicas como la fuerza, y las capacidades para relacionarse con otros y para gestionar las emociones y pensamientos.
- Aunque el juego es muy divertido para los NNJ y les hace pasárselo bien, no funciona en los entrenamientos para que aumenten ciertas habilidades para relacionarse con otros y para gestionar sus emociones.

5. Vamos a hablar de lo importante que es para los NNJ que tengan buena relación con los adultos que les rodean durante su vida y durante los entrenamientos para que puedan desarrollarse bien.

También lo importante que es que el espacio en el que viven sea un apoyo para ellos (su comunidad, su barrio, amigos, colegio...). ¿Tú qué opinas? ¿Quiénes crees que son los referentes de NNJ?

Tu respuesta:

Entonces, para que los niños puedan establecer una buena relación con su entorno, ¿cuáles de estas opciones crees que son necesarias?

- Que tengan buena relación con los adultos y se les sepa decir que no o poner límites desde el respeto y poniéndose en su lugar.
- Que toda la comunidad en la que viven se implique en su educación y desarrollo.
- Que diferentes partes de su vida (como el colegio, los entrenamientos, los amigos...) se relacionen para que los niños tengan un apoyo más completo.
- Que se les trate de incluir en la comunidad.

6. Por último, vamos a hablar sobre la resiliencia. Antes has dado una definición de la resiliencia, ¿podrías explicarnos con tus palabras por qué es importante trabajar la resiliencia?

Tu respuesta:

Vale, ahora te vamos a leer una serie de frases que tienen que ver con la Resiliencia y tienes que decir cuáles crees que son verdaderas:

- La resiliencia es la capacidad de las personas de enfrentar y superar las situaciones difíciles que pueden causar trauma.
- La resiliencia tiene que ver con dos tipos de factores\*: los factores de riesgo y los factores de protección. Los factores de riesgo van en contra de que los niños desarrollen esta resiliencia. Y los factores de protección ayudan a los niños a desarrollarla.
- La resiliencia no tiene que ver con el contexto o el ambiente en el que se desarrolla. Además, los niños tienen o no tienen capacidad de resiliencia, no hay puntos medios y solo depende de ellos.
- Todas las personas pueden vivir procesos de resiliencia en algún momento de sus vidas.



### Actividad 3: Habilidades socioemocionales y análisis de casos

Bien. Vamos a la última parte ya de la entrevista. Esta parte va a ser un poco más dinámica. Vamos a imaginar dos actividades que podríamos hacer en un entrenamiento. El objetivo va a ser entender la actividad y ver si estamos trabajando las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas. Cuando hayas leído e imaginado la actividad, te vamos a enseñar una lista con habilidades socioemocionales. Tienes que decir cuáles crees que los niños están aprendiendo con esa actividad y explicar un poco por qué lo crees.

Antes de comenzar, ¿sabrías decirnos con tus palabras en qué consisten las habilidades socioemocionales? ¿y sabrías ponernos algún ejemplo?

#### ACTIVIDAD DE ENTRENAMIENTO 1:

Imagina que estás entrenando a un grupo de 12 niños y niñas al fútbol. Primero están jugando un partido normal entre ellos. Al cabo de un rato, les dices que cada vez que toques el silbato, vas a agregar una nueva regla en el juego que va a hacerlo más difícil.

1. Con el primer pitido deben jugar con su mano derecha en la espalda.
2. Con el segundo pitido pueden quitar la mano de la espalda y tienen que jugar dándose la mano con algún compañero o compañera.
3. Con el tercer pitido vuelven a jugar por separado, pero es necesario que todo el equipo toque la pelota para que el gol sea bueno.
4. Con el último pitido se acaba la norma anterior y cada equipo puede elegir una nueva norma.

¿Qué habilidades crees que has trabajado durante esta actividad? ¿Podrías explicar brevemente cómo se han trabajado?

- Trabajo en equipo
- Resiliencia
- Reconocer sus propias emociones

- Creatividad
- Perseverancia (intentar algo y esforzarse por conseguirlo hasta que se consigue)

#### ACTIVIDAD DE ENTRENAMIENTO 2:

Imagina que estás entrenando a un grupo de 9 niños y niñas. Les divides en tres grupos de tres niños cada uno y le das a cada grupo una bolsa con varias pelotas. Deben hacer una pirámide con estas pelotas en 3 minutos, y cada vez que se les rompa o caiga tienen que volver a empezar. Además, para hacer la pirámide, dos van a tener los ojos vendados y el que no, les tiene que guiar, pero no puede tocar las pelotas. Normas:

- Dos personas tienen que tener los ojos vendados
- La persona que puede ver debe dar indicaciones para que consigan hacer la pirámide.
- La persona que puede ver no puede tocar la pelota

¿Qué habilidades crees que se han trabajado durante esta actividad? ¿Puedes explicar brevemente cómo se han trabajado?

- Comunicación (ayuda a que mejoren la comunicación entre ellos)
- Liderazgo (ayuda a que aprendan a organizar y liderar actividades con grupos de personas).
- Autoestima (ayuda a que aprendan a aceptarse a sí mismos como personas y quererse).
- Adaptabilidad (que aprendan a adaptarse a situaciones distintas de las que están acostumbrados).
- Tolerancia a la frustración (que aprendan a no sentirse mal si pierden o no consiguen su objetivo).

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.

**Cuestionario 3.**

*Cuestionario de satisfacción del participante durante la capacitación.*

## CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DE FÚTBOL MÁS

Nombre completo capacitado(a):

Número móvil capacitado(a):

Mail:

**Instrucciones para el participante:**

- Marca la casilla que represente mejor tu opinión. Solo una casilla por aspecto a evaluar.
- Recuerda que no existen respuestas correctas ni equivocadas.
- Los datos recogidos son información confidencial y solo serán utilizados por Fútbol Más con fines de mejorar nuestras capacitaciones.

**1. Actividades y materiales.**

Considerando las actividades y materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la capacitación, responde en una escala de "Muy en desacuerdo" a "Muy de acuerdo".

	Muy en desacuer do	En desacuer do	Ni de acuerdo ni en desacuer do	De acuerdo	Muy de acuerdo	No sabe	No responde
--	--------------------------	----------------------	---	---------------	-------------------	---------	----------------

Los materiales  
usados para la  
capacitación  
facilitaron mi  
aprendizaje.

---

Las actividades son adecuadas para cumplir los objetivos de la capacitación.

Los ejercicios prácticos permitieron la incorporación de las herramientas y contenidos transferidos en la capacitación de Fútbol Más.

Las infografías de los módulos fueron enriquecedoras y me ayudaron a interiorizar el contenido.

---

## 2. Formadores.

En relación a el/la formador/a, responde en una escala de "Muy en desacuerdo" a "Muy de acuerdo".

---

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No sabe	No responde
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------	---------	-------------

---

---

Domina el tema y  
argumenta con  
coherencia.

Maneja  
habilidades  
comunicativas y  
explica con  
claridad.

Estimula la  
participación,  
generando un  
ambiente  
motivante.

Tiene disposición  
para resolver las  
dudas y consultas

---

### 3. Organización.

Respecto a la organización de la capacitación, responde en una escala de "Muy en desacuerdo" a  
"Muy de acuerdo".

---

Muy en	En	Ni de				
desacuer	desacuer	acuerdo	De	Muy de	No sabe	No
do	do	ni en	acuerdo	acuerdo		responde
		desacuer				
		do				

---

---

Se nota que la capacitación está bien organizada (fecha, lugar, actividades, etc).

La información entregada sobre salas, horarios y objetivos fue clara y oportuna.

Los tiempos estipulados para cada actividad se cumplen, respetándose los horarios.

El orden de los módulos es adecuado para el aprendizaje de los contenidos.

Las sesiones tuvieron los descansos necesarios y no se hicieron largas.

---

#### 4. Adquisición de contenidos.

En relación a la adquisición de contenidos, responde en una escala de "Muy en desacuerdo" a "Muy de acuerdo".

---

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No sabe	No responde
--	-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------	---------	-------------

---

Los contenidos de la formación fueron adecuados y suficientes.

La formación fue sencilla de entender.

Los contenidos fueron nuevos y los he interiorizado sin problemas.

Estoy satisfecho con los contenidos aprendidos en la capacitación.

---

#### 5. Evaluación general.

En relación a una evaluación a nivel general de la capacitación, responde en una escala de "Muy en desacuerdo" a "Muy de acuerdo".

---

			Ni de					
	Muy en	En	acuerdo	De	Muy de	No sabe	No	
	desacuer	desacuer	ni en	acuerdo	acuerdo		responde	
	do	do	desacuer					
			do					

---

La capacitación  
cumplió con mis  
expectativas.

Participaría en  
otra capacitación  
de Fútbol Más.

Siento que he  
podido aplicar lo  
aprendido en mi  
trabajo con niños  
y niñas.

Recomendaría  
esta instancia de  
capacitación.

---

Considerando que 1 es "muy malo" y 10 "excelente", ¿cómo calificarías de manera general la capacitación de Fútbol Más?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

#### 6. Opiniones.

¿Tienes alguna recomendación para seguir mejorando o algún aspecto a comentar?

*Nota.* Elaboración propia en colaboración con Fútbol Más.